

ИНТЕГРАЦИЯ ЛАТВИЙСКИХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРВОГО И ВТОРОГО УРОВНЯ

Александр Рубановскис

Балтийский институт психологии и менеджмента
Латвия

Аннотация

В статье определено значение образования в связи уровнем и структурой развития народного хозяйства. Раскрыты обстоятельства, которые могут мешать студенту получить сразу желаемый уровень высшего образования и получены решения для улаживания этого вопроса. Чтобы можно было удачно разрешить вопросы прерванного образования, необходимо изученные возможности сильнее интегрировать по сходной квалификации (близкой специальности) в программы первого и второго уровня высшего образования. Найденные возможности надо интегрировать также в учебные программы инженерных специальностей, чтобы, в случае необходимости, можно было своевременно перейти от одной специальности к другой.

Ключевые слова: Высшее образование, интегрирование программ первого и второго уровня.

Рынок труда всегда требует образования. Работы, для выполнения которой достаточен низкий уровень образования, становится все меньше и меньше. Все больше и больше появляется новых технологий, использование которых требует более высокого уровня образования, но не обязательно высшего.

Для получения необходимого уровня высшего образования нужны довольно большие финансовые средства, для того, чтобы оплатить не только учебу, но также прожить на них, приобретая при этом учебные пособия (книги, бумагу и прочее). Эти финансовые средства не всегда поступают непрерывно.

Чем выше уровень образования рабочей силы, тем легче ее переквалифицировать, в случае необходимости. Это связано не только с индивидуальными особенностями образованного специалиста, например, настойчивостью (она необходима, чтобы получить высшее образование – и диплом об окончании высшего учебного заведения (вуза) довольно хорошее подтверждение этому), но и дает общие показатели квалификации, например, высшее образование развивает аналитические способности, что очень необходимо на рынке труда. Высшее образование также позволяет развить индивиду и другие способности, например, восприятие и т. д. (Rubanovskis, 2012).

В интересах народного хозяйства высшее образование должно обеспечивать высокую производительность труда. Тем не менее, комплекс «народное хозяйство – уровень образования» должен быть сбалансированным. В этой сфере традиционно взвешенно действовали немцы бывшей Федеративной Республики Германии.

Большую часть студентов вузов ФРГ составляли выпускники немецких гимназий. Остальная молодежь, которая не поступала в вузы и не училась в гимназиях, обучалась в школах, связанных с освоением рабочих профессий, диапазон и профиль которых был очень широким, например, профессионально-технические училища, средние школы, средние специальные учебные заведения, техникумы, профессиональные школы, профессиональные школы развития и другие. Немецкая система образования довольно квалифицированно подготавливала 16-летних для рынка труда и они были способны влиться и пополнить его (Köhler, 1977).

Исследования в области образования Федеративной Республики Германии и их результаты не следует рассматривать как отдельную систему немецкого образования, которая может вытеснить другие западные системы обучения. Эта немецкая система образования является составной частью системы оценки образования в Европейском Союзе.

Как видно из опыта Германии, для конъюнктуры рынка труда и возможностей индивида необходим соответствующий уровень образования, т.е. для потребностей народного хозяйства нужен сбалансированный уровень образования, который и дает высокий уровень развития народного хозяйства. Конечно, это не был единственный фактор, способствующий развитию народного хозяйства Германии в послевоенный период. Но все же это был значительный фактор.

Хотя гораздо лучше соблюдать конъюнктуру рынка труда, но все же брать во внимание возможности индивида и раскрыть способности каждой личности, может помочь взаимная интеграция программ первого уровня профессионального высшего образования (колледж) и второго уровня высшего образования (профессионального или академического бакалавра) близких квалификаций. Эта совместная интеграция программ поможет привлечь абитуриентов соответствующих колледжей и вузов.

Чтобы совместно интегрировать связанные учебные программы колледжей⁴ (1-го уровня) и вузов⁵ (2-го уровня), необходимо рассмотреть связь двух программ:

- вуз – колледж;
- колледж – вуз.

Взаимосвязь «высшее учебное заведение – колледж»

В этой взаимосвязи надо предусмотреть возможности, когда студент желает перейти со второго курса вуза в колледж, т.е. получить высшее образование 1-го уровня. В этом случае может быть два варианта:

1. переход с академической бакалаврской программы (МК, 2002);
2. переход с профессиональной бакалаврской программы (МК, 2001).

В первом варианте следует обратить внимание на тот факт, что в программе колледжа предусмотрена практика 16 кредитных пунктов (КП) (МК, 2001), которой в академической бакалаврской программе нет, и квалификационная работа (8 КП), вместе 24 КП. Как известно, нагрузка в семестр составляет 20 КП. Это означает, что этот окончательный период начнется в 3 семестре. Поэтому интегрированные учебные курсы (предметы) академической бакалаврской программы колледжа и наоборот, должны быть распределены следующим образом: 1 семестр – 20 КП; 2 семестр – 20 КП и 3 семестр – 16 КП. В свою очередь студенту надо принять решение о переходе на интегрированную программу колледжа до окончания третьего семестра. Также в период окончания третьего семестра этому студенту совместно с конкретным колледжем необходимо решить вопрос о прохождении практики и начать ее проходить. Экзаменационную сессию третьего семестра было бы логично полностью сдать в бывшем вузе.

Во втором варианте необходимо также обратить внимание на практику (16 КП). Если в колледже период прохождения практики обычно идет прямо перед квалификационной работой, то в профессиональной бакалаврской программе предусмотрена первая практика (16 КП) в 4-м семестре. Остальную практику из 26 КП [1], т. е. 10 КП, можно разместить как преддипломную практику на 4-м курсе. Это облегчило бы выпускникам колледжей переход на 3 курс (5 семестр) интегрированных программ вуза. У студента, который решил перейти в колледж, действия должны быть аналогичными, как и в первом варианте.

В целом, интегрированные программы колледжей и высших учебных заведений должны создавать свободный переход из вуза в колледж, не создавая несоответствия программ и дополнительных нагрузок.

Взаимосвязь «колледж – высшее учебное заведение»

В этой взаимосвязи следует обратить внимание на следующие факты:

1. В образовательной программе колледжа (1-го уровня высшего образования) предусмотрена квалификационная работа (8 КП). Общую оценку работы в кредитных пунктах по соответствующим программам невозможно приравнять как выполненные учебные курсы (предметы). Если в учебной программе вуза предусмотрены самостоятельные курсовые работы (проекты), но они не включены в объем какого-либо учебного курса (в кредитные пункты), то оценивая квалификационную работу колледжа (ее составные части и объем), эту работу можно приравнять к одной или двум курсовым работам (1-2 КП). Это означает, что еще остаются незакрытыми 6-7 КП. Если к квалификационной работе невозможно приравнять ни одну курсовую работу, то остаются незакрытыми 8 кредитных пунктов.

2. В программе колледжа также предусмотрена практика (16 КП). Если сравнить с академической бакалаврской учебной программой, то поступая после колледжа на курсы учебной программы академического бакалавра, образуется общее количество незакрытых кредитных пунктов – 22-24 КП. Это количество создает объем целого семестра. Таким образом, для получения степени академического бакалавра необходимы еще 3 семестра и получить эту степень в течение 3-х лет общей продолжительности обучения (колледж + вуз) не представляется возможным.

⁴ Для колледжей Латвии (высшее образование 1-го уровня) – 80КП. Для обучения во всех вузах объем семестра – 40КП.

⁵ Академический бакалавр 2-го уровня высшего образования (для вузов) – 120КП; профессиональный бакалавр – 160КП.

Если сравнивать с интегрированными учебными программами профессионального бакалавра, то при поступлении после колледжа в вуз, образуются незакрытыми 6-8 КП, также как и в 1-м пункте уже рассмотренного факта. В этом случае дополнительный семестр не требуется и выпускник колледжа может стать студентом 3 курса высшего учебного заведения.

Недостающие 6-8 КП можно уладить в нескольких вариантах:

1. По индивидуальному учебному плану (только в связи с незакрытыми кредитными пунктами), в котором студенту, например, на 3 курсе обучения необходимо уладить кроме основной программы также учебные курсы (предметы) по этим недостающим кредитным пунктам.

2. Вузу, организовывая специальную группу, если из колледжа или нескольких родственных учебных программ колледжа поступили студенты, количество которых соответствует академической группе. Для этой академической группы необходимо разработать соответствующую учебную программу на два семестра, которая охватит основную учебную программу и недостающие 6-8 кредитных пунктов учебных предметов. Объем этой специальной учебной программы в семестр – до 24 КП и ее длительность – два семестра (3 курс основного обучения). Так поступает, например, Рижский Технический Университет (Регламент учёбы).

3. Поступая в вуз на родственную учебную программу неполного времени или дистанционное обучение. Если эти виды обучения соответствующих учебных программ интегрированы с соответствующими учебными программами колледжей, то указанные недостающие 6-8 КП не создадут увеличения учебного процесса, и могут быть включены в 9 семестр основного обучения. Если учебные программы не интегрированы, но схожи, тогда, сравнивая с продолжительностью основного обучения, длительность обучения может увеличиться и достичь десяти семестров.

Интеграция обучения

Интегрированные учебные курсы (предметы) в вузе необходимо преподавать в первых трех семестрах и первую практику объемом 16 кредитных пунктов в четвертом семестре. Освоенным в колледжах учебным курсам следует быть узнаваемыми в вузе. Поэтому желательно для предметов в колледжах и вузах предусмотреть одинаковый объем и содержание. Например, в колледжах часто для «Микроэкономики» и «Макроэкономики» предусмотрено по 3 КП, а в вузах нередко по 4 КП.

Поэтому следует оценить, если есть 4 КП, то нельзя ли смириться с 3 КП или наоборот, перейти на 4 КП. Если действительно соответствующие директора (руководители) учебных программ считают, что в колледже необходимо 3 КП, а в вузе 4 КП, то вместе необходимо согласовать, что будут убраны 3 КП, т. е. их объем в вузе включить в 1-4 семестры, а один кредитный пункт выбрать вместе с присоединившимися, начиная с 5 семестра (3 курс). Такими учебными дисциплинами могли быть «Маркетинг», «Хозяйственное и трудовое право», «Финансы», «Иностранные языки», «Организация и планирование» и другие. Вполне возможно, что разница в объеме учебных курсов (предметов) будет гораздо больше. Тогда в обеих учебных программах меньший объем нужно предусмотреть как основной курс, например, «Компьютерное обучение» (основной курс) – 3 КП и в вузе предусмотреть «Компьютерное обучение для экономистов» – 2 КП. Схожими могут быть «Иностранные языки» и другие учебные курсы.

Составляя учебные программы вузов, необходимо предусмотреть размещение общеобразовательных учебных курсов (предметов) на первых семестрах обучения. Это облегчило бы переход студента с одной учебной программы на другую, даже на явно отличающуюся программу, например, с учебной программы инженерных наук – на учебную программу гуманитарных наук и наоборот.

Выводы

1. Учебные программы академического и профессионального бакалавра можно полностью интегрировать с соответствующими программами 1-го уровня профессионального высшего образования (колледжи) и эта интеграция обеспечит студенту переход от интегрированной программы вуза на интегрированную программу колледжа и позволит закончить ее с общей продолжительностью обучения – 4 семестра.

2. Выпускник интегрированной программы колледжа без дополнительных нагрузок не может освоить основной курс высшего учебного заведения за два года (4 семестра).

3. Поступая на 3 курс интегрированной академической бакалаврской учебной программы, необходимы еще 3 семестра. В связи с этим необходимая общая длительность обучения – 7 семестров.

4. Piestupot uz mācību po integrētajā mācības programmā profesionālā bakalābra, savlaicīgi izpildot papildu slodzi, var beigot universitāti vienlaicīgi ar pamatā mācības, t. e. kopējā mācības ilgums – 8 semestri.

5. Integrācija tuvu mācības programmu kolleģiju un universitāšu ļauj:

- paaugstināt drošību u studentu, ka tie var pakāpeniski, pārejot uz kolleģiju, un ja nepieciešams, caur kādu laiku beigot arī bakalābra programmu;
- paaugstināt drošību u absolventu kolleģiju, ka tie tūlīt pēc beigot kolleģiju var turpināt mācību uz bakalābra, ne sākot mācību no sākuma;
- studentam u saistībā ar iegūšanu izglītības labāk risināt savas finanšu problēmas, turpinot mācību uz augstākā līmeņa izglītības, kad būs uzlabotā tā finanšu situācija, un tie var kritiski vērtēt savas iespējas mācību uz universitāti;
- risināt jautājumu u iekļaušanu uz darba tirgu. Ja students 1-3 kursa vērtē, ka u viņam kā u absolventa universitātes būs nepietiekami iespējas uz darba tirgu, bet kā u absolventa kolleģijas iespējas uz darba tirgu būs labākas, tad tie var ātrāk iekļauties uz darba tirgu. Tā var veidoties līdzsvarotā līmeņa izglītība u vajadzību tautsaimniecībā.

Visi šie kopā ņemtie var paaugstināt interesi u augstākā izglītībai un būs palīdzēt tā iegūšanu.

INTEGRATION OF LATVIAN ACADEMIC PROGRAMS FOR THE HIGHER EDUCATION OF 1 AND 2 LEVEL

The article defines the role of education in the structure of national economy. The article names conditions that prevent a student to obtain a desired level of higher education and gives proposals how to solve this problem. In order to resolve successfully a situation of interrupted education, the already acquired knowledge could be integrated in a related sphere by obtaining programs of the 1 and 2 level of higher education. The acquired knowledge could also be developed in the study programs of engineering specialties, so in case of necessity it will be possible to transfer from one specialty to another in the right time.

Key words: higher education, integrated programs of the 1 and 2 level of higher education.

Литература

1. Ministru Kabineta (MK) noteikumi Nr. 2. (2002). Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu. (*Правила Кабинета Министров № 2 (2002). Правила о государственном стандарте академического образования*). Ресурс просмотрен (2015-01-16): <www.likumi.lv/-doc.php?id=55887&from=off>.

2. Ministru Kabineta (MK) noteikumi Nr. 141. (2001). Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standarts. (*Правила Кабинета Министров № 141 (2001). Государственный стандарт высшего профессионального образования первого уровня*). Ресурс просмотрен (2015-01-16): <www.likumi.lv/-doc.php?id=55887&from=off>.

3. Ministru Kabineta (MK) noteikumi Nr.481. (2001). Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. (*Правила Кабинета Министров № 481 (2001). Правила о государственном стандарте высшего профессионального образования второго уровня*) Ресурс просмотрен (2015-01-16): <www.likumi.lv/-doc.php?id=55887&from=off>.

4. Rīgas Tehniskā universitāte. Studiju reglaments. (*Рижский Технический университет. Регламент учёбы*). Ресурс просмотрен (2015-01-16): <www.likumi.lv/-doc.php?id=55887&from=off>.

5. Rubanovskis A. (2012). *Mikroekonomikas teorijas pamati (2. papildinātais izdevums)*. Rīga: SLU.

6. Köhler H. (1977). *Der relative Schul- und Hochschulbesuch in der Bundesrepublik Deutschland 1952.-1975*. Unveröffentlichtes Arbeitspapier. Berlin: Marx-Plank-Institut für Bildungsforschung.

Ieteikta: 2015 m. gegužēs 5 d.

Priimta publicuoti: 2015 m. gegužēs 25 d.