

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Анжелика Мещерякова, Анастасия Костевич

Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
Минск, Республика Беларусь

Юлия Сычева

Минский государственный высший радиотехнический колледж
Минск, Республика Беларусь

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы развития системы непрерывного образования и организации процесса самообразования с целью формирования профессиональных и личностных качеств специалистов. Особое внимание уделено технологии планирования и организации самообразования, рассмотрены пути самообразования в современном обществе.

Ключевые слова: самообразование, личностный рост, профессиональное развитие, специалист.

В условиях быстро изменяющейся рыночной экономики основной задачей современной системы образования является формирование творческой личности, способной размышлять, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, принимать решения, опираясь на знания фактов, законов, на свой и чужой опыт. Современный специалист должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, обладать многогранностью интересов. Особенно актуальным это стало в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми.

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. В этой ситуации непрерывное обновление знаний, умений и навыков становится необходимостью, определяющей новую парадигму образования – не на всю жизнь, а через всю жизнь.

Развитие системы непрерывного образования в современном социуме – это, с одной стороны, необходимость создания условий для формирования гибких образовательных траекторий, обеспечивающих реакцию системы образования на динамично меняющиеся потребности личности, общества, экономики, а с другой – формирование компетентного специалиста. Такое образование включает формы деятельности, отличающиеся от традиционного высшего образования в стационарных формах. Вузы разрабатывают программы обучения для лиц разного возраста, с разными образовательными потребностями и возможностями. Это, с одной стороны, является следствием растущей потребности в такого рода образовании, с другой же – следствием наблюдающихся демографических процессов. В этом контексте формирование предложения образовательных услуг, позволяющего реализовать идею образования через всю жизнь, станет одним из главных элементов стратегий развития вузов, а также фактором, связывающим реформы, осуществляемые вузами в рамках Болонского процесса (Медведев, 2013). Образование через всю жизнь возможно только тогда, когда человек сам конструирует свои знания и связывает их со своим опытом.

Одним из показателей профессиональной компетентности специалиста XXI века является его способность к самообразованию. Постоянное самообразование – определяющий вектор жизни современного специалиста, который поможет не отстать от реалий времени. Самой характерной особенностью профессиональной деятельности является ее подвижность. Прежние профессиональные умения и навыки быстро устаревают, требуются иные формы и методы работы, теоретические знания смежных наук и многое другое. Чтобы успеть за этими процессами, для человека возникает необходимость постоянно учиться (Kraśniewski, 2009).

В то же время самообразование является и неотъемлемой частью ключевого направления Болонского процесса – развития непрерывного образования, «образование в течение жизни» (Медведев, 2013).

От квалификации, профессиональной культуры, творческих способностей зависит качество выполняемой специалистом работы. Основная цель самообразования – повышение квалификации, непрерывное обновление имеющихся и приобретение новых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Человек, ориентированный на профессию и желающий совершенствоваться и обучаться, обязательно достигнет хороших результатов и определенного мастерства. Для этого надо осознавать и решать следующие задачи (Kraśniewski, 2009):

- учитывать изменения в профессиональной среде, происходящие под влиянием процессов информатизации, социально-экономического развития, так как развитие и широкое распространение сетевых информационных технологий на грани тысячелетий открыло доступ к разнообразным по содержанию и по месту расположения информационным ресурсам, что вызвало мощный всплеск инновационной активности во всех областях человеческой деятельности;

- постоянно работать над повышением своего профессионального мастерства; обновлять знания и умения, обеспечивающие хорошую творческую форму, способность к активной деятельности и экспериментальному поиску;

- искать пути и активно использовать методы самообразования, саморазвития и самосовершенствования.

Наиболее популярными путями самообразования являются:

- 1) подготовка в рамках курсов в институтах повышения квалификации – квалифицированная помощь профессионалов, возможность обмена опытом;

- 2) получение второго высшего образования, новой специальности – самостоятельное выстраивание траектории получения образования и развития, приобретение дополнительных навыков;

- 3) конференции, семинары, вебинары, конкурсы, дистанционные курсы – изучение интересующих вопросов в удобное время и период, возможность обмена опытом;

- 4) сетевые профессиональные сообщества, социальные сетевые сервисы – интернет-ресурсы, объединяющие единомышленников из различных точек мира с целью обмена опытом, поиска новых, более эффективных форм решения профессиональных задач;

- 5) открытые образовательные ресурсы – интерактивные сетевые компьютерные курсы, предназначенные для обучения большого количества участников через открытый доступ в Интернет. Использование открытых электронных образовательных ресурсов, включающих электронные учебники, экспертно-обучающие системы, программы моделирования и вычисления, локальные и удаленные базы, позволяет качественно изменить содержание и организационные формы организованного обучения и создает предпосылки для персонализации и интенсификации учебного процесса.

- 6) индивидуальная работа по самообразованию – научно-исследовательская работа по различным тематикам, посещение библиотек, работа с научно-популярными периодическими изданиями, обмен опытом с коллегами и т. д.

Каждый из путей имеет свои достоинства и недостатки, нельзя сказать, что лучше или хуже. Чаще всего, имеет место выбор нескольких путей самообразования одновременно.

В Академии управления при Президенте Республики Беларусь проводится целенаправленная работа по разработке и внедрению новых форм и методов обучения. При этом акцент делается не только на передачу знаний, а в большей степени на широкое использование активных форм и методов формирования компетенций, основанных на внедрении практико-ориентированных форм учебного процесса. В 2014 г. создана система компетентностного развития молодежи, в которой особое внимание уделено организации самообразования (см. рис. 1) (Мещерякова, 2014).

В рамках самообразования предложены практико-ориентированные курсы, направленные на формирование и развитие кадрового потенциала Республики Беларусь. В структуру каждого курса входит: основной материал, который представлен электронным образовательным ресурсом (ЭОР), контрольными заданиями (компетентностная карта, ролевая игра, оценка деятельности, инновационный проект), контрольным тестированием. Кроме этого в состав курса включен дополнительный материал для углубления знаний по выбранной компетенции.

Каждый курс самообразования содержит консультационный форум, в котором можно получить он-лайн консультацию по проблемным вопросам; общие сведения о курсе, содержащие рекомендации по изучению компетенции; программу курса.

С помощью ЭОР решаются основные задачи по обеспечению компьютерной поддержки следующих этапов учебной деятельности:

- объяснение учебного материала;

- закрепление и повторение учебного материала;
- организация самостоятельной познавательной деятельности;
- диагностика и коррекция пробелов в знаниях;
- промежуточный контроль.

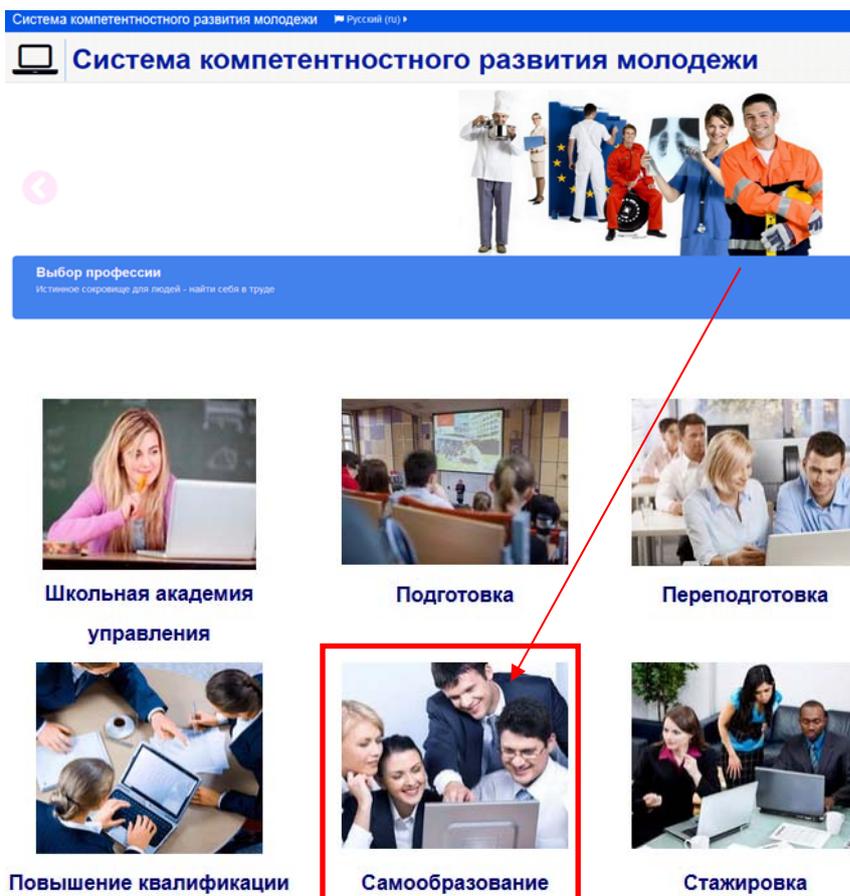


Рис. 1 Система компетентностного развития молодежи

Для того чтобы оценить практические навыки и применение их в управленческой деятельности, слушателями выполняются практические задания.

При этом, суть самообразования сводится к тому, что специалист самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности и развитии как личности. В числе источников информации в процессе самообразования можно также рассматривать телевидение, различные периодические издания, литературу, ресурсы сети Интернет, мастер-классы и т. д. Все эти источники в той или иной мере способствуют либо личностному, либо профессиональному, либо и личностному и профессиональному росту.

Но деятельность бессмысленна, если она не имеет определенного результата или не направлена на достижение конкретной цели. В этом контексте, обязательно наличие целей и планируемых результатов самообразования, а также плана действий по их достижению. План составляется исходя из индивидуальных целей, интересов и возможностей конкретного специалиста, должен иметь конкретный временной интервал, как отдельных этапов, так и всего процесса самообразования в целом.

Технология организации самообразования может включать несколько основных этапов:

- 1) подготовительный – настрой на процесс самообразования, определение целей, осмысление последовательности своих действий;
- 2) обучающий – изучение теоретической части вопроса;
- 3) практический – применение полученных теоретических знаний в практике профессиональной деятельности (апробирование) и продолжение изучения проблемы в теории;
- 4) анализ и обобщение полученного опыта и знаний – обмен опытом с коллегами. Коллективное обсуждение полученных знаний;

5) контрольный – подведение итогов самостоятельной работы, формулировка выводов и определение перспектив применения полученных знаний и опыта в профессиональной деятельности в дальнейшем.

Выводы

1. Чтобы специалист мог развиваться в своей профессиональной сфере, ему необходимо обладать: активной жизненной позицией, стремлением развиваться и самосовершенствоваться в профессиональной сфере, мобильностью, гибкостью, целеустремленностью, умением размышлять и аргументировать собственную точку зрения, способностью работать с большими объемами информации, адаптироваться к меняющимся условиям повседневной жизни. Иными словами, быть готовым к процессу непрерывного образования, самостоятельному обучению (самообразованию) и творческому поиску.

2. Существует множество путей для расширений знаний в профессиональной сфере в рамках самообразования.

3. Процесс самообразования должен быть тщательно спланирован, определена технология организации деятельности в процессе самообразования.

4. Современная система образования открыта для всех категорий граждан и стремится к созданию необходимых условий для поддержки самообразования.

5. Широкое распространение и развитие информационных и сетевых технологий позволяет создавать интерактивные площадки в сети интернет для организации процесса самообразования в дистанционном режиме и обмена опытом среди коллег в профессиональной сфере.

SELF-EDUCATION AS A CONDITION OF PERSONAL GROWTH AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF SPECIALISTS

The article discusses the development of continuing education and of the process of self-education with the aim of forming professional and personal qualities of specialists. Special attention is paid to technology planning and organization of self-education, considers ways of self-education in modern society.

Key words: *self-education, personal growth, professional development, specialist.*

Литература

1. Kraśniewski A. (2009). *Proces Boloński*, 45–47. Warszawa.
2. Медведев И. Ф. (2013). Развитие самообразовательной компетенции студентов как основа повышения качества высшего образования „Вестник Южно-Уральского государственного университета Серия Образование“. Педагогические науки, Т. 5, №1, с. 94–100.
3. Мещерякова А. А., Костевич А. И. (2014). Система компетентностного развития для формирования управленческих компетенций. Инновационные технологии: теория, инструменты, практика: материалы VI теждунар. интернет-конф. молодых ученых, аспирантов и студентов. Пермь. Дата доступа 2014-11-26: <http://conference.msa.pstu.ru/sekcii/sekcija_inform_technology/Mescherakova_Sistema_kompetentnostnogo_razvitija_molodezhi_dlja_formirovanija_upravlenneskih_kompetencij.pdf>
4. Мещерякова А. А., Костевич А. И. (2014). Описание экспериментального образца системы компетентностного развития молодежи. Информационные технологии в образовании, науке и производстве: материалы II междунар. науч.-техн. интернет-конф. Минск. Дата доступа 2014-11-26: <<http://www.bntu.by/news/67-conference-mido/1576-2014-11-23-09-24-39.html>>.

[teikta: 2015 m. kovo 13 d.

Priimta publikuoti: 2015 m. gegužės 25 d.